

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una **educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.**

México

Alberto Ortiz Bolaños
Septiembre 2023.

Resumen

- En 2020, el índice de finalización de educación primaria promedio era 98%, siendo 98.3% para mujeres, 97.6% para hombres, 96.8% para personas que cambiaron de residencia, 95% para hablantes de lengua indígena y 80.2% para personas con discapacidad.
- El índice de finalización de educación secundaria promedio era 90.3%, siendo 91.4% para mujeres, 89.2% para hombres, 85.4% para personas que cambiaron de residencia, 73.2% para hablantes de lengua indígena y 72.3% para personas con discapacidad. La tasa de participación ha **aumentado** desde 87.6% observado en 2016.
- El índice de finalización de educación preparatoria promedio era 61.5%, siendo 63.5% para mujeres, 59.6% para hombres, 57.3% para personas que cambiaron de residencia, 36.6% para hablantes de lengua indígena y 34.3% para personas con discapacidad. La tasa de participación ha **aumentado** desde 54.8% observado en 2016.
- La proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial en 2021 era de 81.5%, siendo 78.1% en niños y 85% en niñas, con 82.4% en zonas urbanas y 78.9% en zonas rurales.
- La tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria) **aumentó** de 88.5% en el ciclo 2012/2013 a 91.9% en el ciclo 2015/2016, para un máximo de 93.3% en el ciclo 2020/2021 y **luego bajar** a 91.7% en el ciclo 2021/2022.
- En ese mismo ciclo 2021/2022, las entidades con mayor tasa de participación en el aprendizaje organizado son Tlaxcala (98.9%), Nayarit (98.1%) y Aguascalientes (97.8%), mientras que las entidades con la menor tasa de participación son Chiapas (85.1%), Oaxaca (77.4%) y Nuevo León (74.2%).

Resumen (cont.)

- La tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses **augmentó** de 34.6% en el ciclo 2012/2013 a 38.7% en el ciclo 2017/2018, para bajar a 36.9% en el ciclo 2021/2022.
- La tasa bruta de matrícula de educación superior **creció** de 35.6% en el ciclo 2015/2016 a 42.5% en el ciclo 2021/2022. La matrícula de mujeres y hombres era la misma, 35.6% en el ciclo 2015/2016, creciendo a 45.8% para mujeres y 39.3% para hombres en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) en 2018 iba de 19.8% para crear / usar bases de datos, 23.5% para instalar dispositivos periféricos, 27% para crear hojas de cálculo, 30.7% para crear presentaciones, 33.7% para copiar archivos entre carpetas, 34.4% para enviar y recibir correo electrónico, 36.3% para crear archivos de texto y 39% para descargar contenidos de internet.
- El porcentaje de alfabetización ha **augmentado** de forma constante de 95.5% (95% mujeres y 96% hombres) en 1990 a 99.1% (99.2% mujeres y 99.1% hombres) en 2021. Las entidades con la mayor alfabetización en 2021 eran Nuevo León (99.7%), Ciudad de México (99.7%) y Estado de México (99.6%), mientras que las de menor alfabetización eran Veracruz (98.6%), Guerrero (98.2%) y Chiapas (96.7%).



Resumen (cont.)

- La proporción de escuelas con acceso a **electricidad** **umentó** de 86.7% (86.4% primarias y 87.4% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 91% (90.9% primarias y 91.3% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con acceso a **internet** se **redujo** de 37.7% (34.6% primarias y 45.3% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 29.8% (27% primarias y 36.6% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con **equipos de cómputo** en funcionamiento se **redujo** de 54.3% (49% primarias y 67.2% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 50.7% (44.8% primarias y 64.6% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con **infraestructura adaptada para discapacidad** **umentó** de 23.1% (22.7% primarias y 24.2% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 24.4% (23.8% primarias y 25.7% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con **materiales adaptados para discapacidad** **umentó** de 12.1% (11.9% primarias y 12.6% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 15.2% (14.6% primarias y 16.5% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con **conexión a la red pública de agua potable** **umentó** de 71.7% (70.9% primarias y 73.5% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 77% (76.7% primarias y 77.7% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con **sanitarios independientes** se **redujo** de 85.7% (85.3% primarias y 86.6% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 83.3% (82.9% primarias y 84.1% secundarias) en el ciclo 2021/2022.
- La proporción de escuelas con **lavabo de manos** **umentó** de 66.7% (65.3% primarias y 70.2% secundarias) en el ciclo 2018/2019 a 81.6% (80.8% primarias y 83.4% secundarias) en el ciclo 2021/2022.

Resumen (cont.)

- La proporción del profesorado de educación **preescolar**, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel preescolar en México **augmentó** de 73.3% (75.3% mujeres y 36% hombres) en el ciclo 2012/2013 a 81.2% (82% mujeres y 61.2% hombres) en el ciclo 2021/2022.
- Para el caso del profesorado de educación **primaria**, el porcentaje **augmentó** de 82.9% (85% mujeres y 79% hombres) en el ciclo 2012/2013 a 91.1% (91.7% mujeres y 89.8% hombres) en el ciclo 2021/2022.
- Para el caso del profesorado de educación **secundaria**, el porcentaje **augmentó** de 70.8% (73.2% mujeres y 68.3% hombres) en el ciclo 2012/2013 a 84.7% (87.5% mujeres y 81.4% hombres) en el ciclo 2021/2022.
- El porcentaje de alumnos que asisten a escuelas de organización escolar multigrado **augmentó** de 15.4% en el ciclo 2016/2017 a 16.2% en el ciclo 2021/2022.
- La prevalencia de violencia en el ámbito escolar entre las mujeres de 15 años y más en los últimos 12 meses **augmentó** de 17.4% en 2016 a 20.2% en 2021. En 2021, la prevalencia de mujeres entre 15 y 24 años de edad fue 22%, para mujeres de 25 a 64 años fue 12.9% y para mujeres de 65 años y más fue 7.3%.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



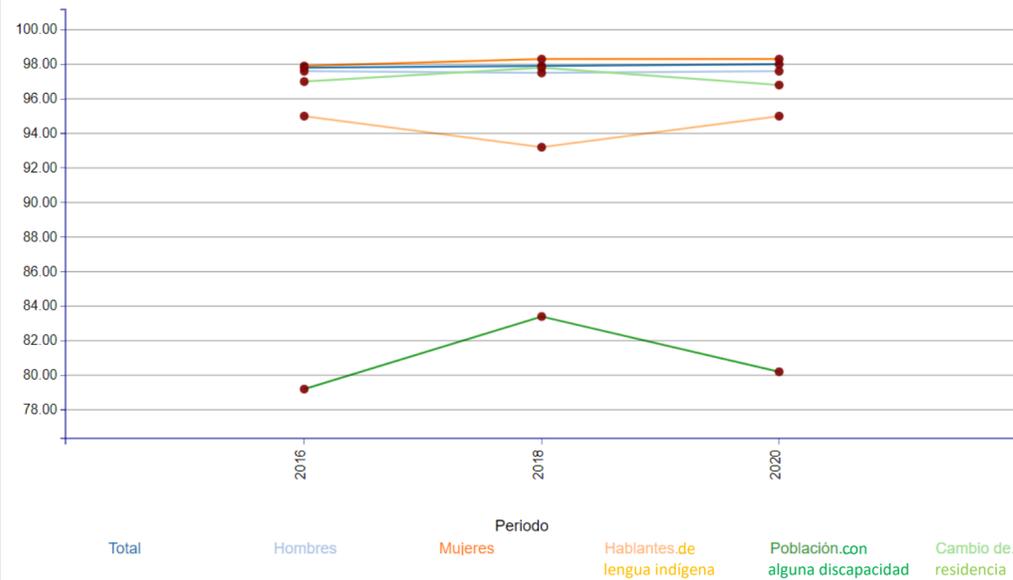
Metas	Indicadores
4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	4.1.2 Índice de finalización (enseñanza primaria, secundaria y preparatoria) 4.1.2.a Índice de finalización (enseñanza primaria, secundaria y preparatoria por Entidad federativa y municipio)
4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.	4.2.1 Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo
4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.	4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo 4r.3.1 Tasa bruta de matrícula de educación superior, desglosada por sexo
4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.	4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico
4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.	
4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.	4.6.1.a Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización, desglosado por sexo
4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.	
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.	4.a.1.a Proporción de escuelas con acceso a electricidad por entidad federativa y nivel educativo
	4.a.1.b Proporción de escuelas con acceso a internet por entidad federativa y nivel educativo
	4.a.1.c Proporción de escuelas con equipos de cómputo en funcionamiento por entidad federativa y nivel educativo
	4.a.1.d1 Proporción de escuelas con infraestructura adaptada para discapacidad por entidad federativa y nivel educativo
	4.a.1.d2 Proporción de escuelas con materiales adaptados para discapacidad por entidad federativa y nivel educativo
	4.a.1.e Proporción de escuelas con conexión a la red pública de agua potable por entidad federativa y nivel educativo
	4.a.1.f Proporción de escuelas con sanitarios independientes por entidad federativa y nivel educativo
4.a.1.g Proporción de escuelas con lavabo de manos por entidad federativa y nivel educativo	
4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.	
4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.	4.c.1.a Proporción del profesorado de educación preescolar, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel preescolar en México
	4.c.1.b Proporción del profesorado de educación primaria, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel primaria en México
	4.c.1.c Proporción del profesorado de educación secundaria, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel secundaria en México
4n.1 Asegurar el acceso efectivo a educación inclusiva, equitativa, intercultural e integral de calidad con particular atención a grupos en desventaja (desagregación por sexo, población indígena, personas con discapacidad, etc.)	4n.1.1 Porcentaje de alumnos que asisten a escuelas de organización escolar multigrado
4n.2 Disposición de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje	4n.2.1 Prevalencia de la violencia en el ámbito escolar entre las mujeres de 15 años y más en los últimos 12 meses

Meta 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

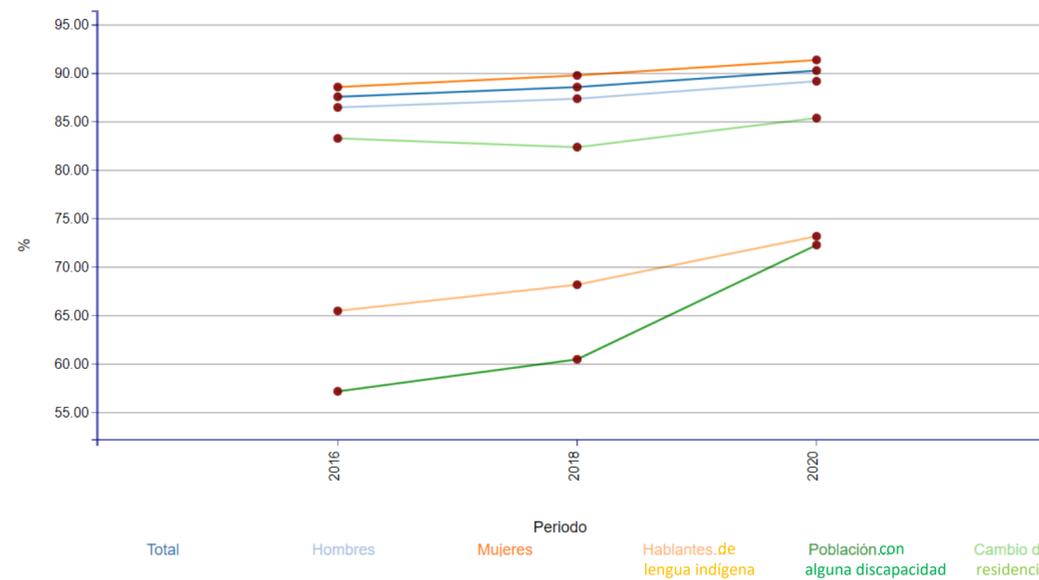


4.1.2 Índice de finalización (enseñanza primaria, secundaria y preparatoria)

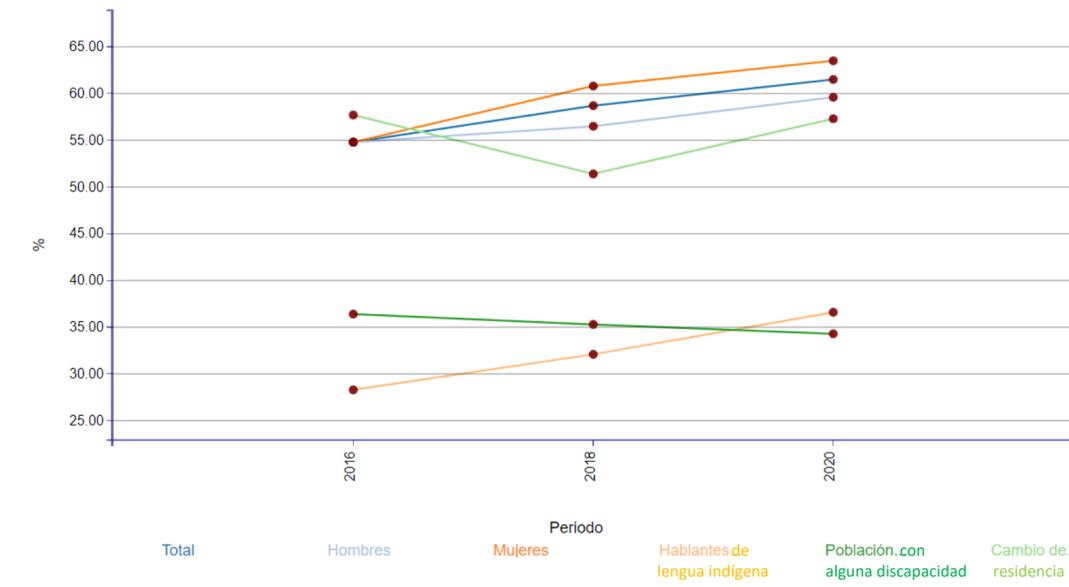
Primaria



Secundaria



Preparatoria



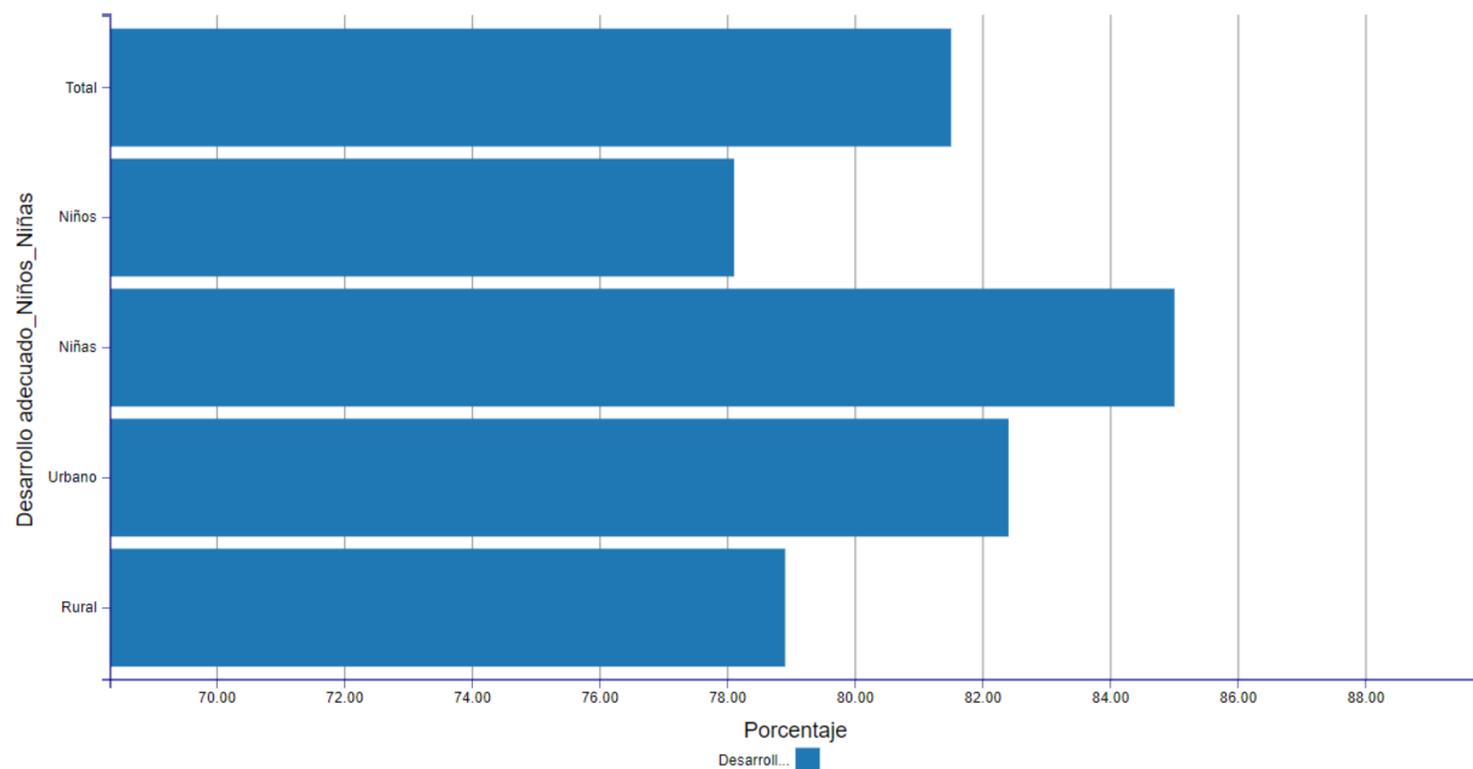
Meta 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria



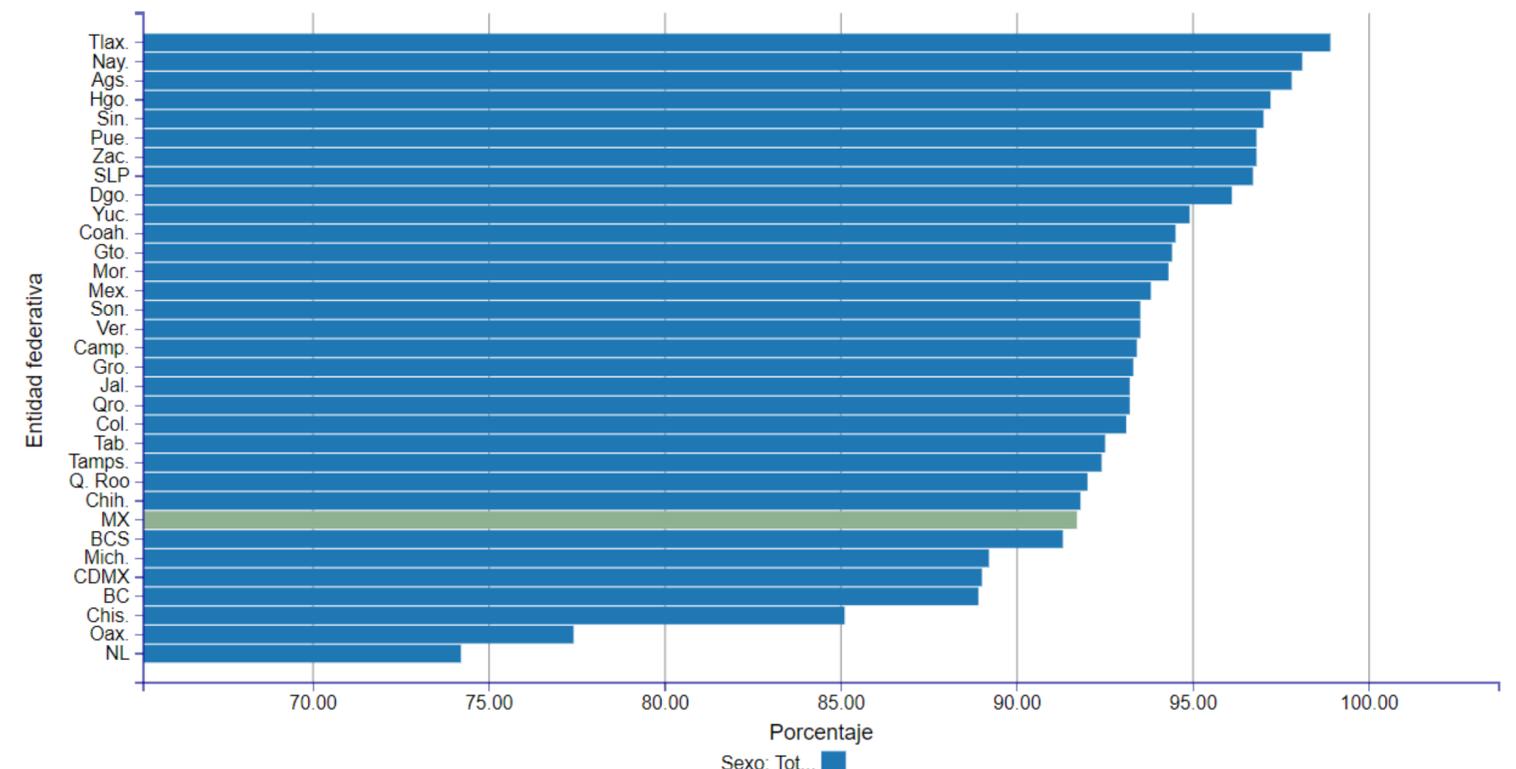
4.2.1 Proporción de niños de 24 a 59 meses cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo

4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo

2021



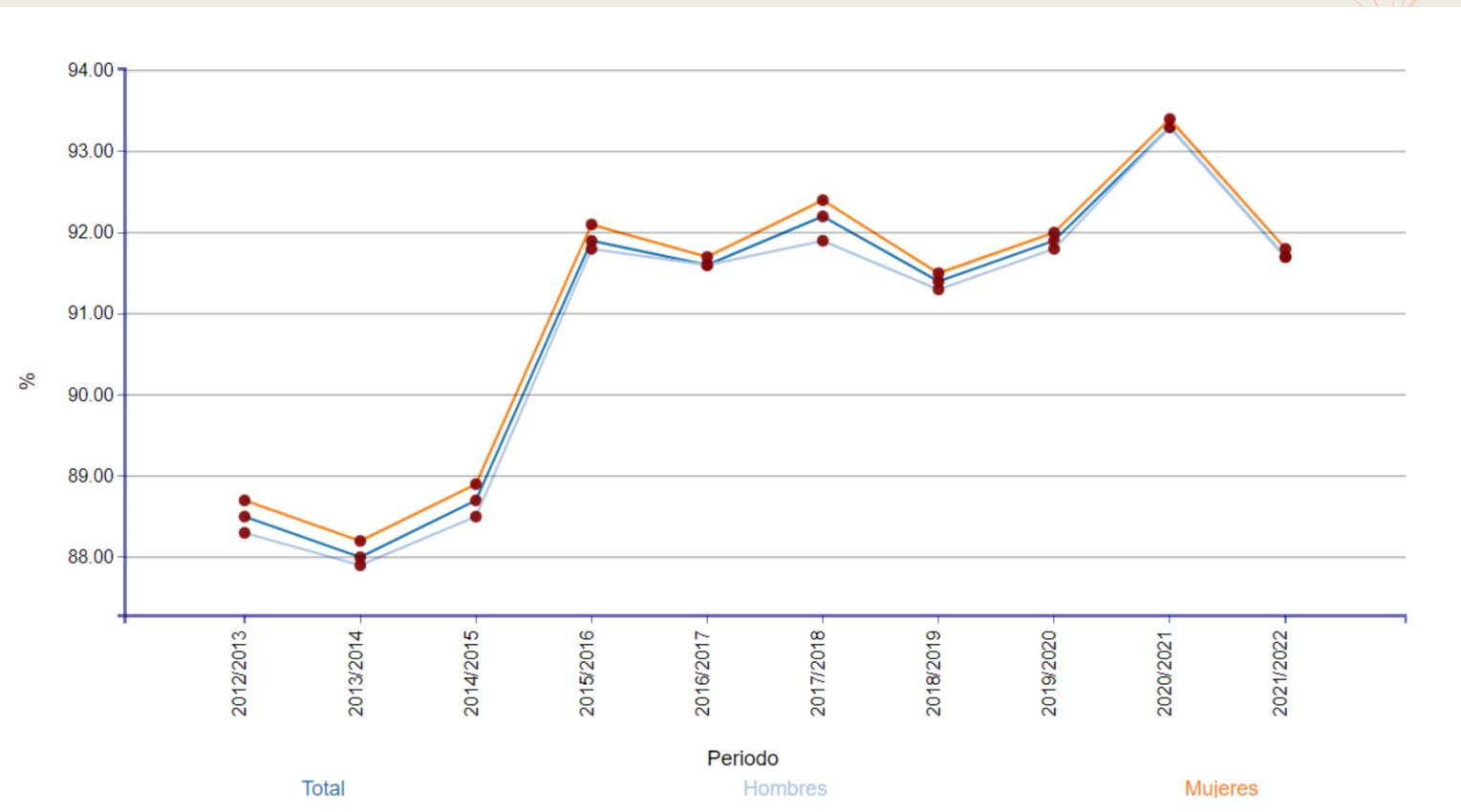
2021 / 2022



Meta 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (cont.)



4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo (cont.)

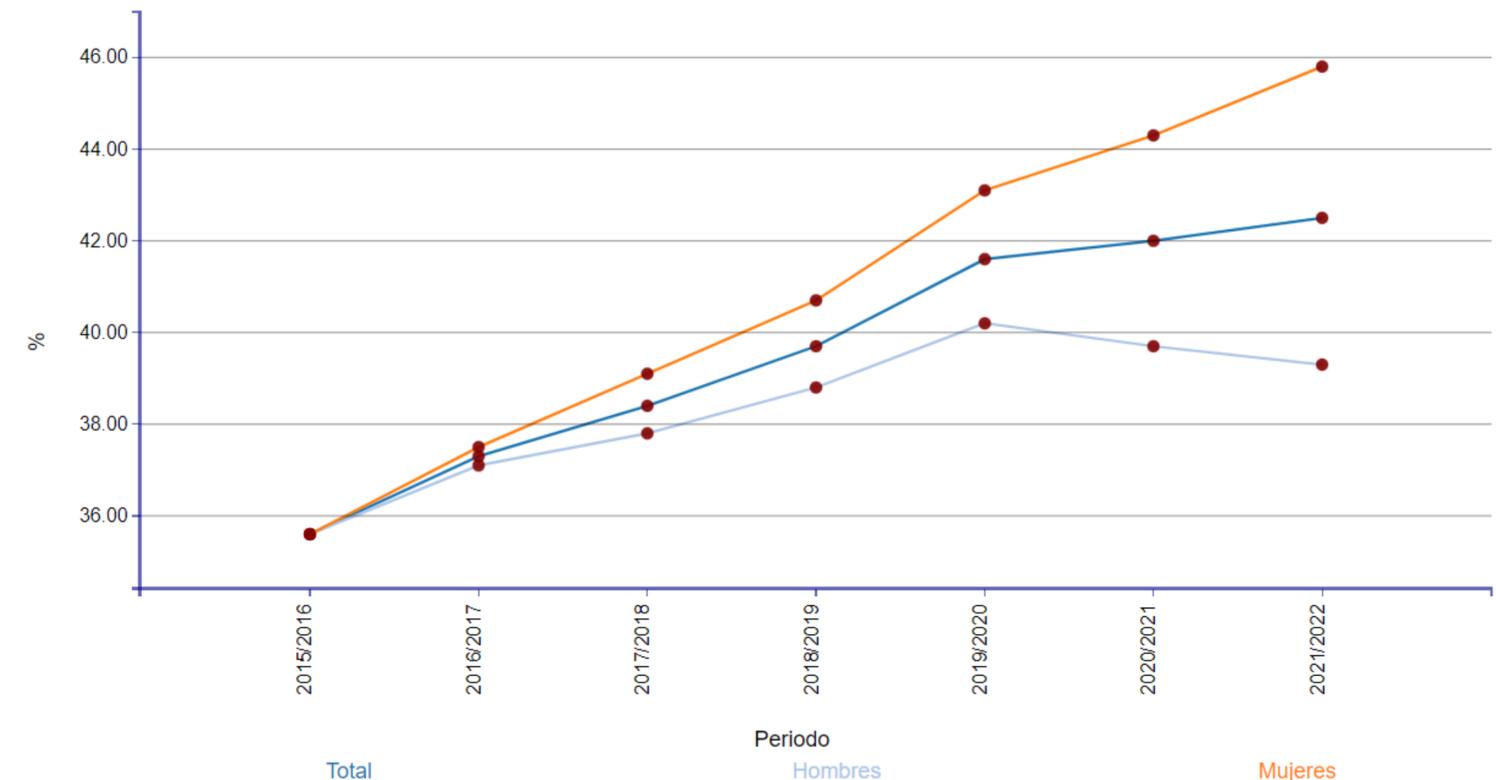
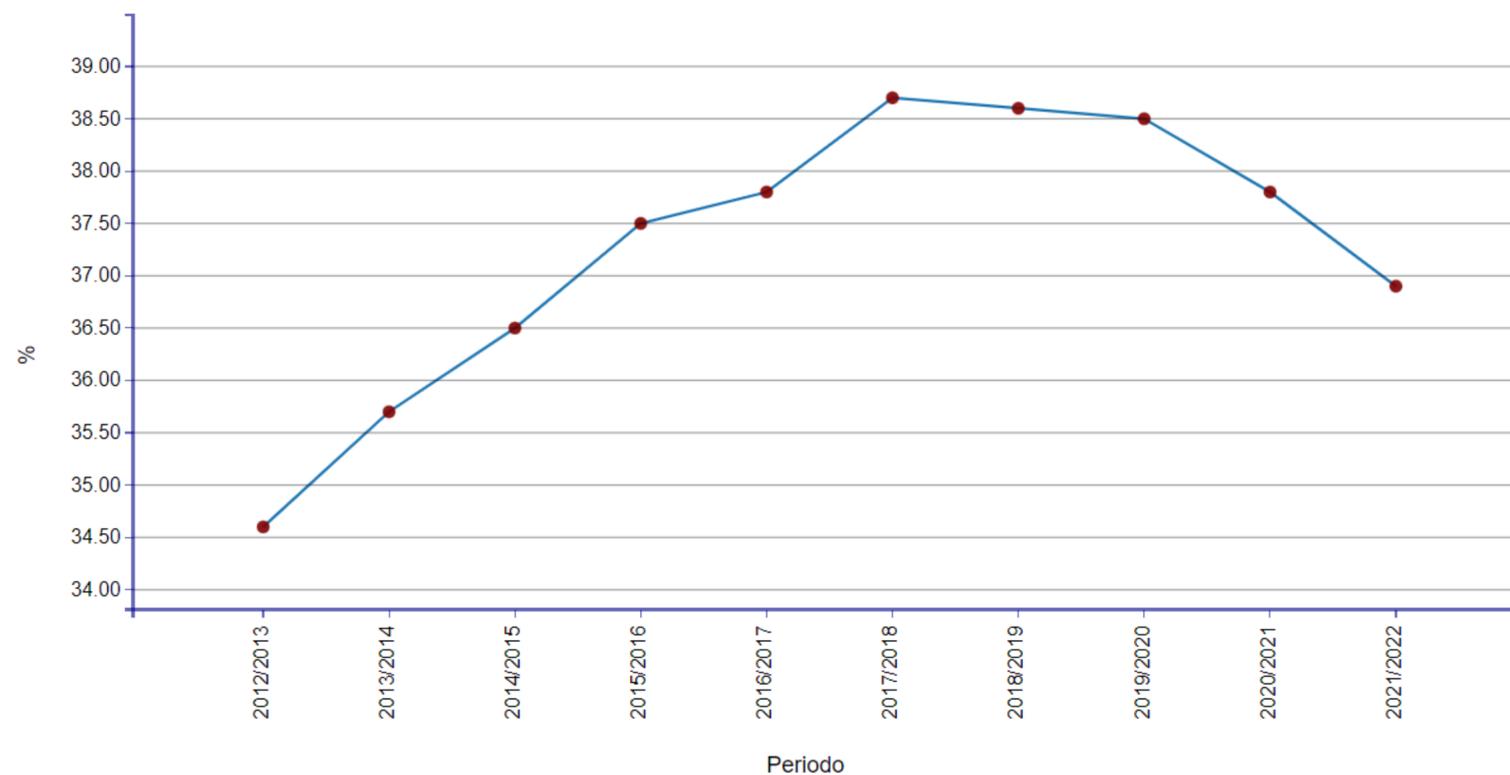


Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria



4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo

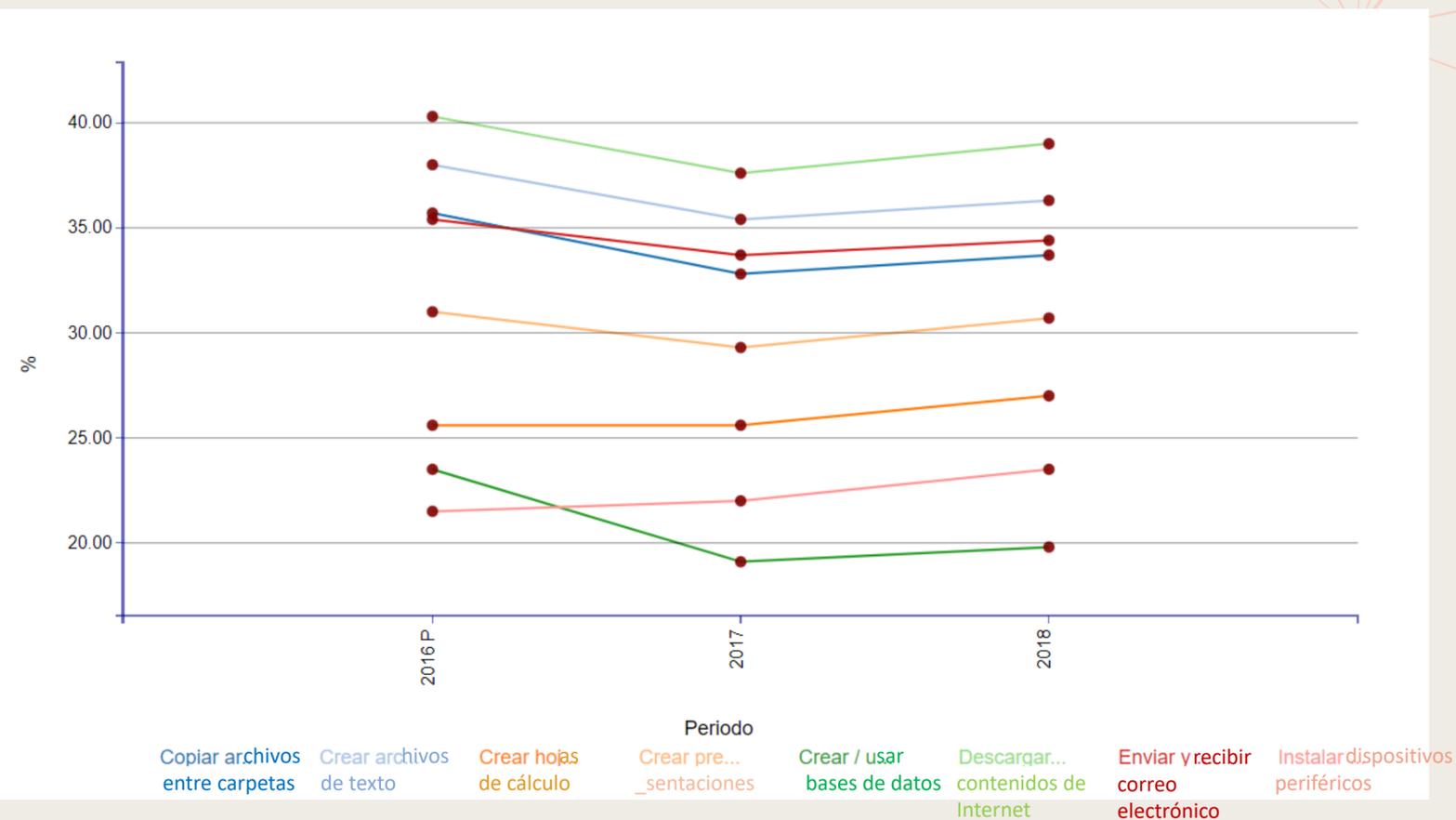
4r.3.1 Tasa bruta de matrícula de educación superior, desglosada por sexo



Meta 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento



4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico

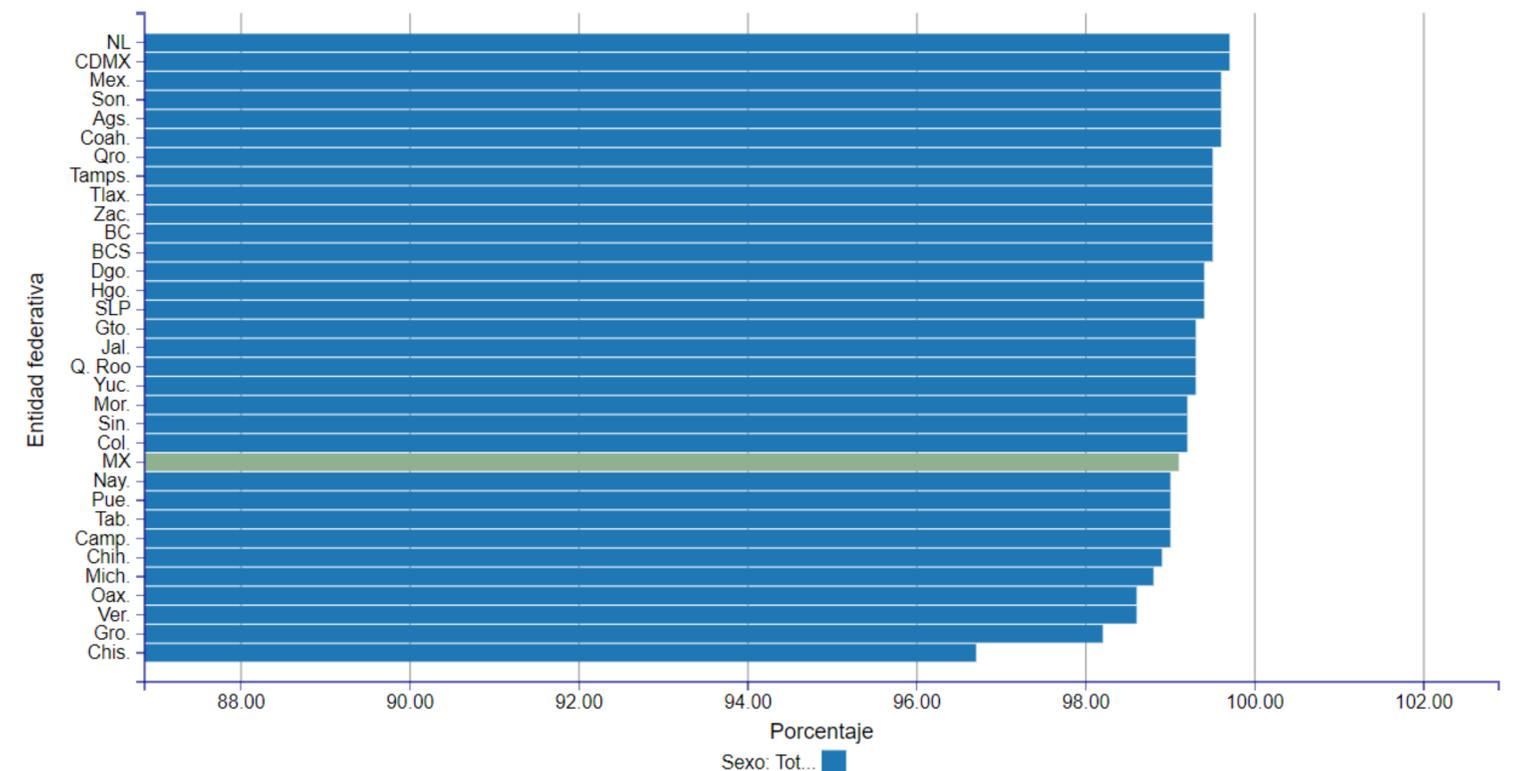
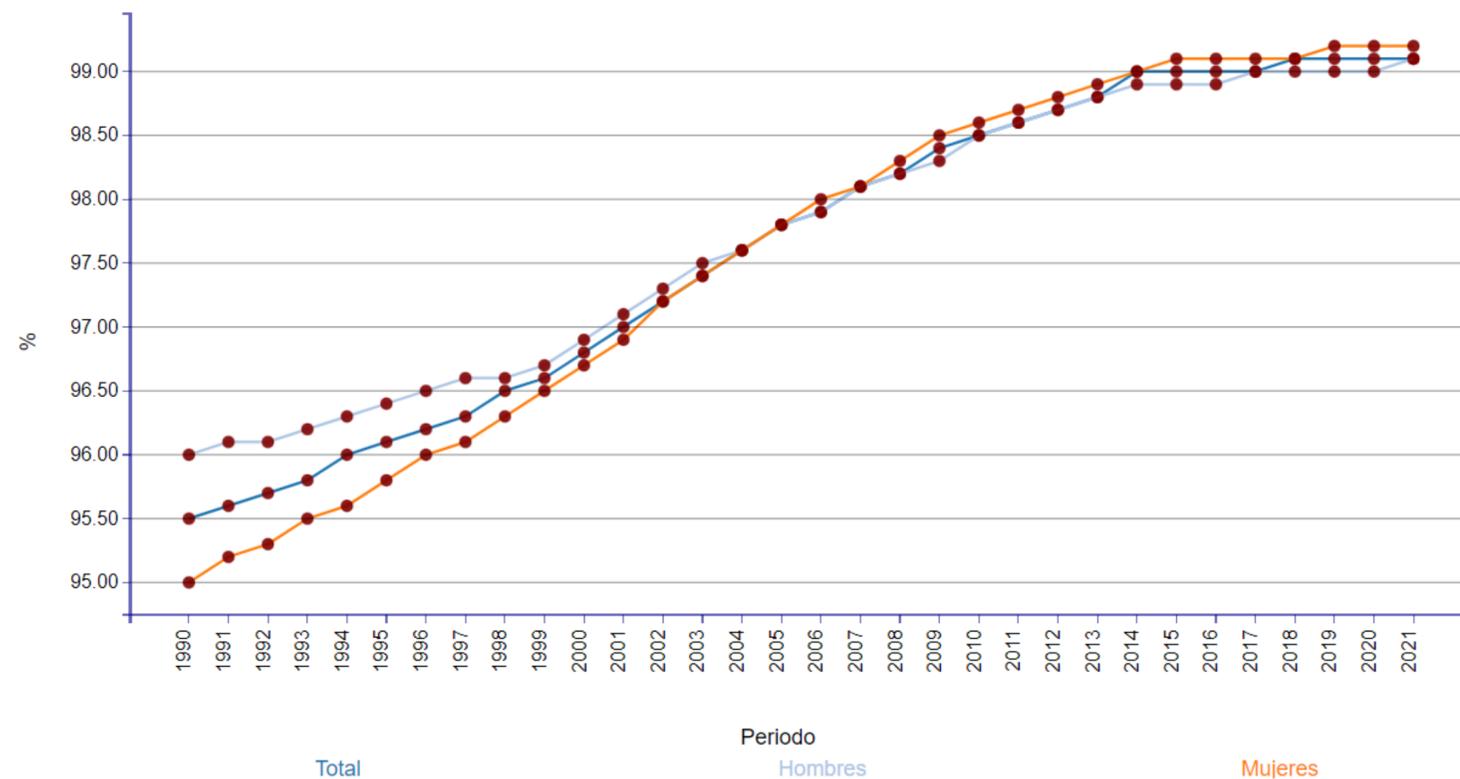


Meta 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética



4.6.1.a Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización, desglosado por sexo

2021

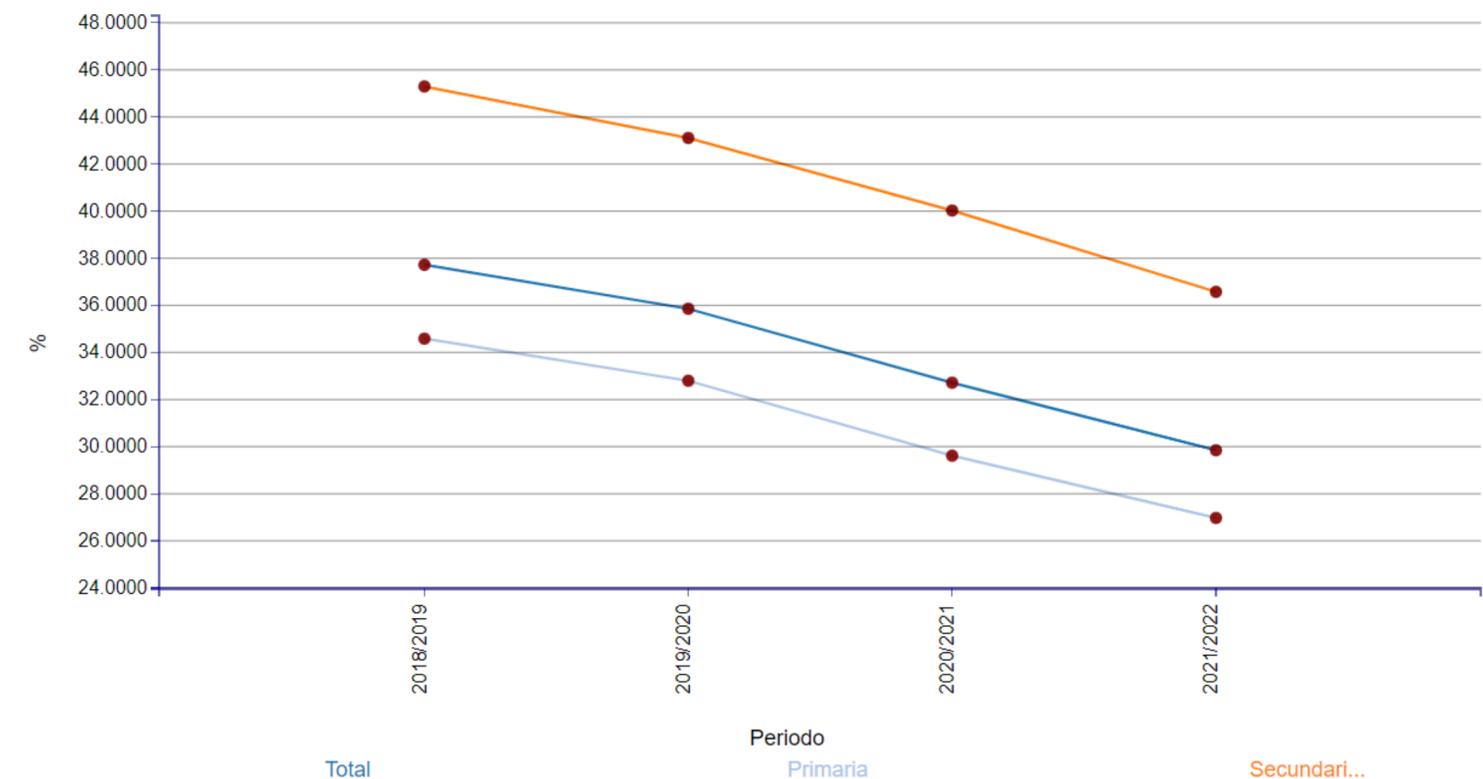
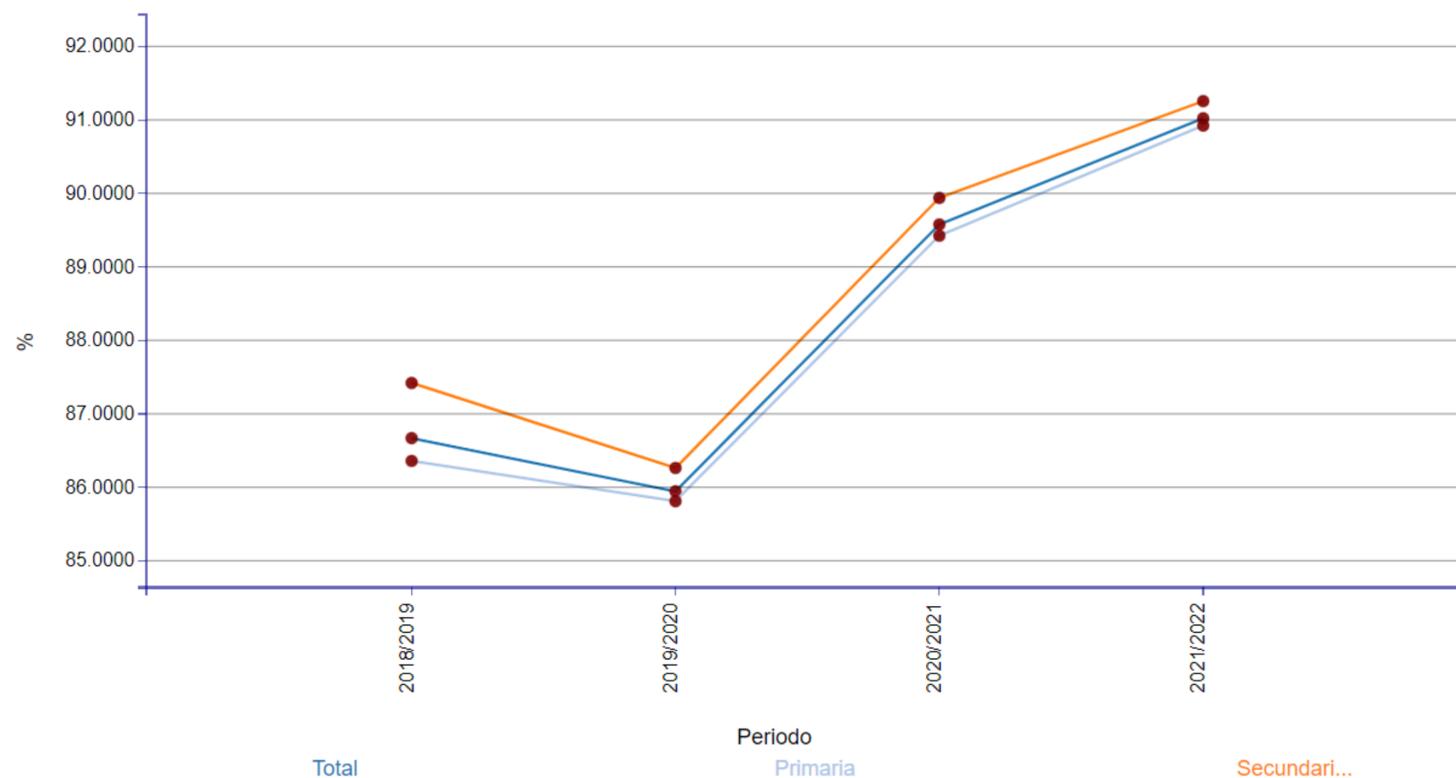


Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos



4.a.1.a Proporción de escuelas con acceso a electricidad por entidad federativa y nivel educativo

4.a.1.b Proporción de escuelas con acceso a internet por entidad federativa y nivel educativo

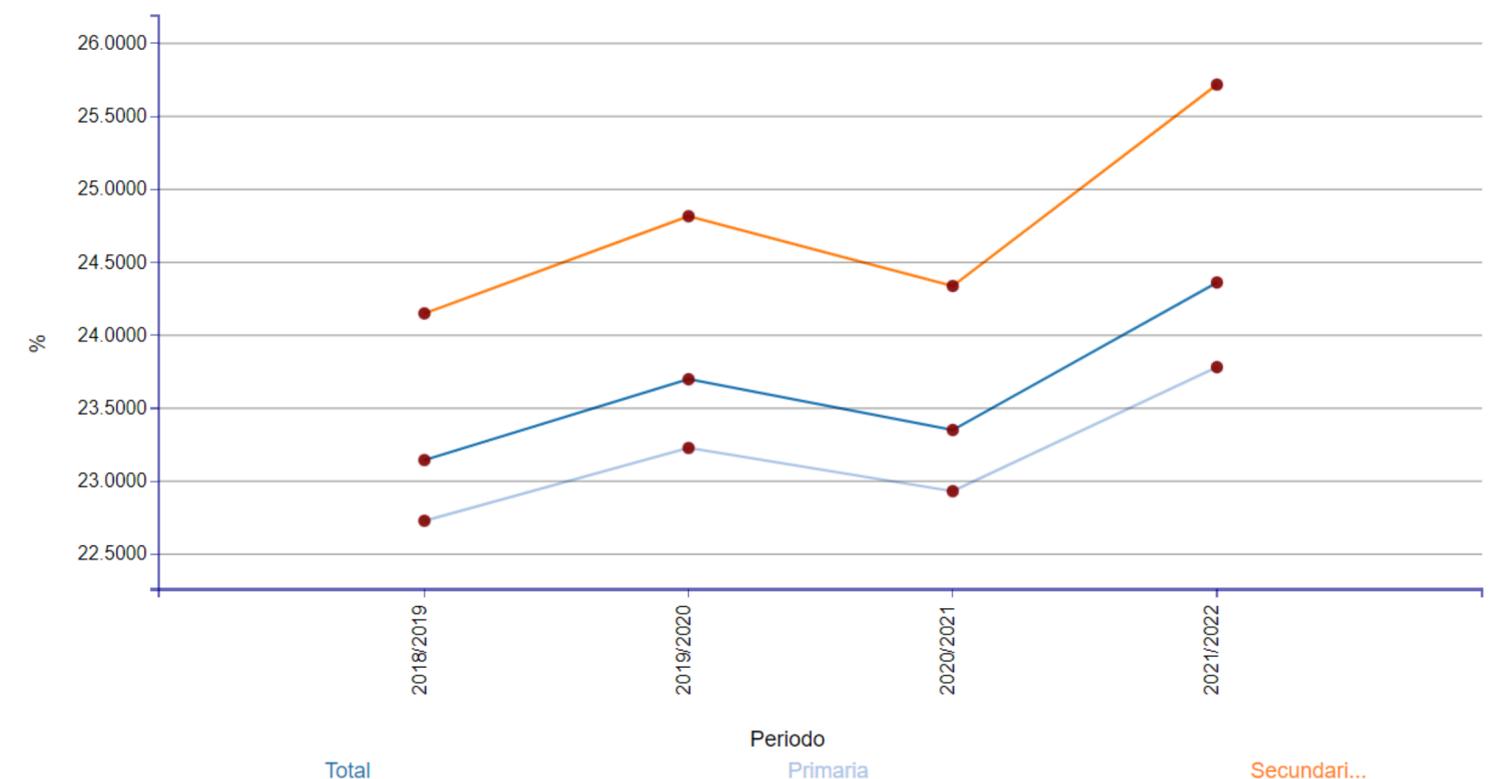
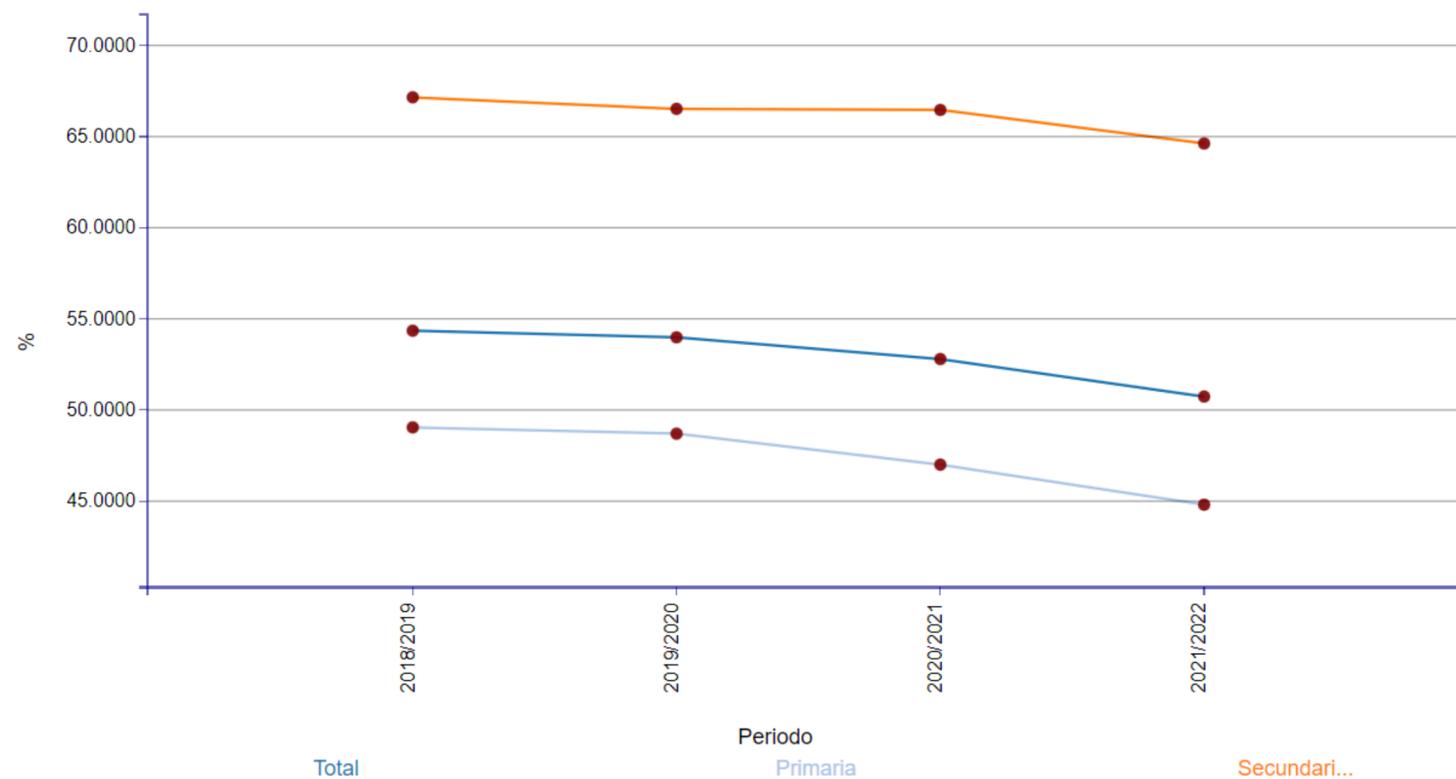


Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (cont.)



4.a.1.c Proporción de escuelas con equipos de cómputo en funcionamiento por entidad federativa y nivel educativo

4.a.1.d1 Proporción de escuelas con infraestructura adaptada para discapacidad por entidad federativa y nivel educativo

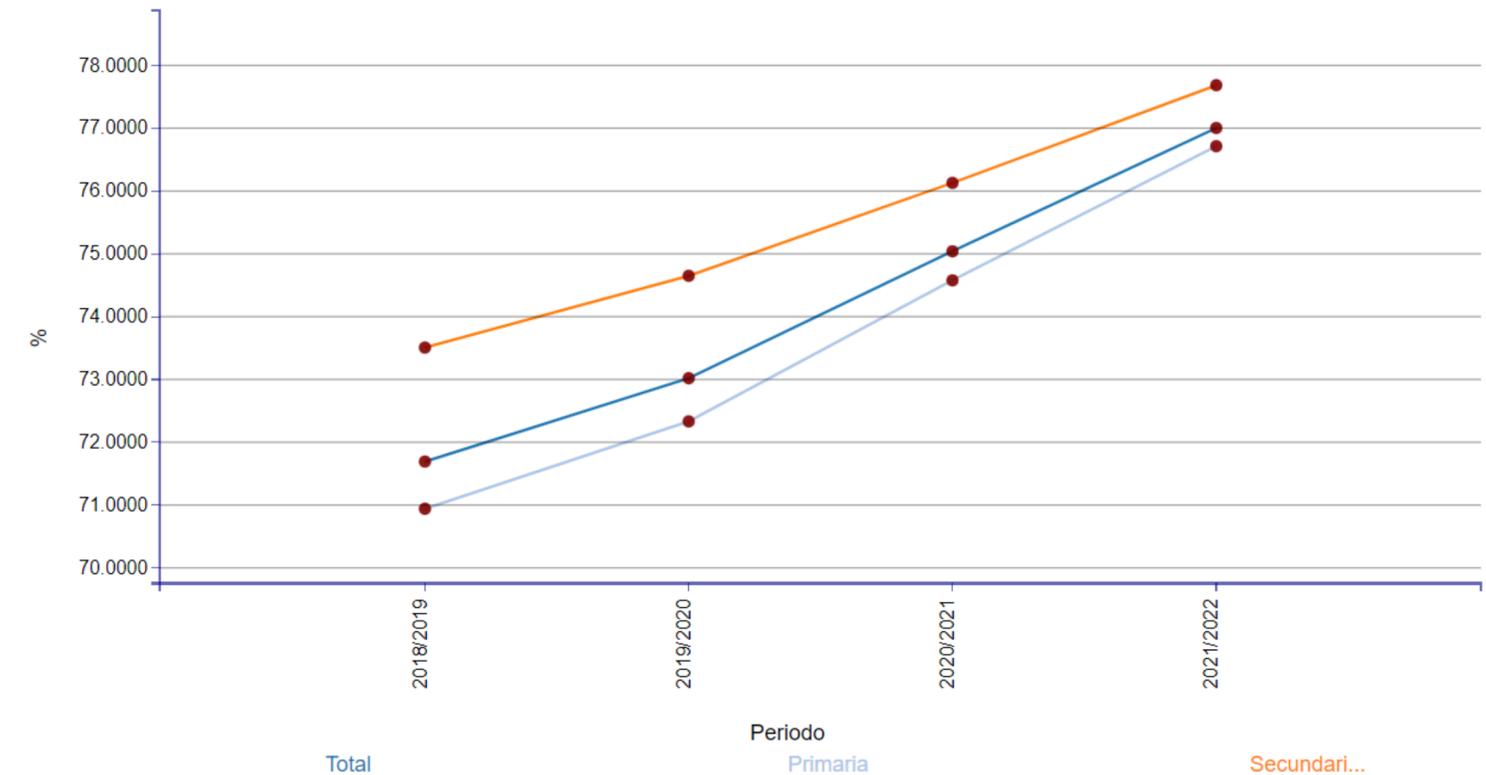
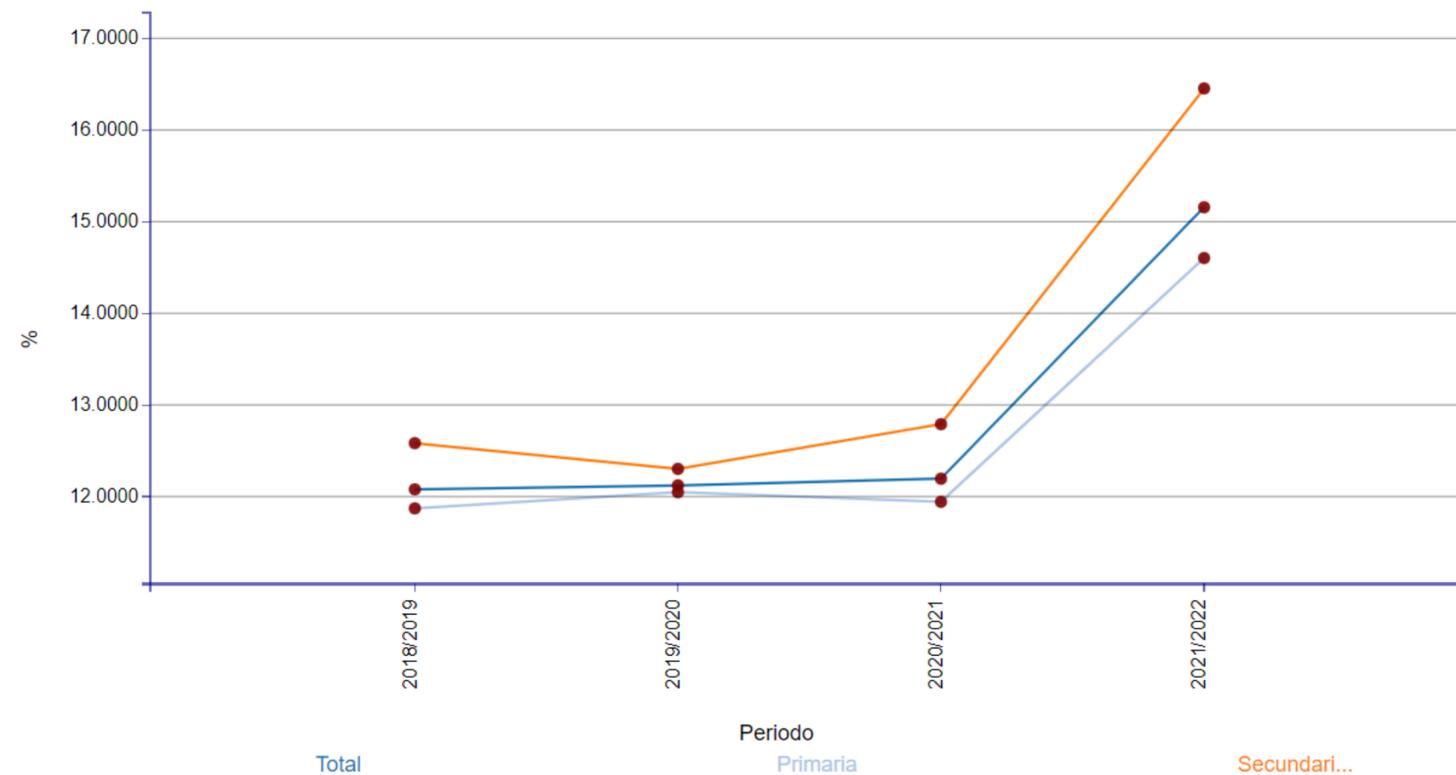


Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (cont.)



4.a.1.d2 Proporción de escuelas con materiales adaptados para discapacidad por entidad federativa y nivel educativo

4.a.1.e Proporción de escuelas con conexión a la red pública de agua potable por entidad federativa y nivel educativo

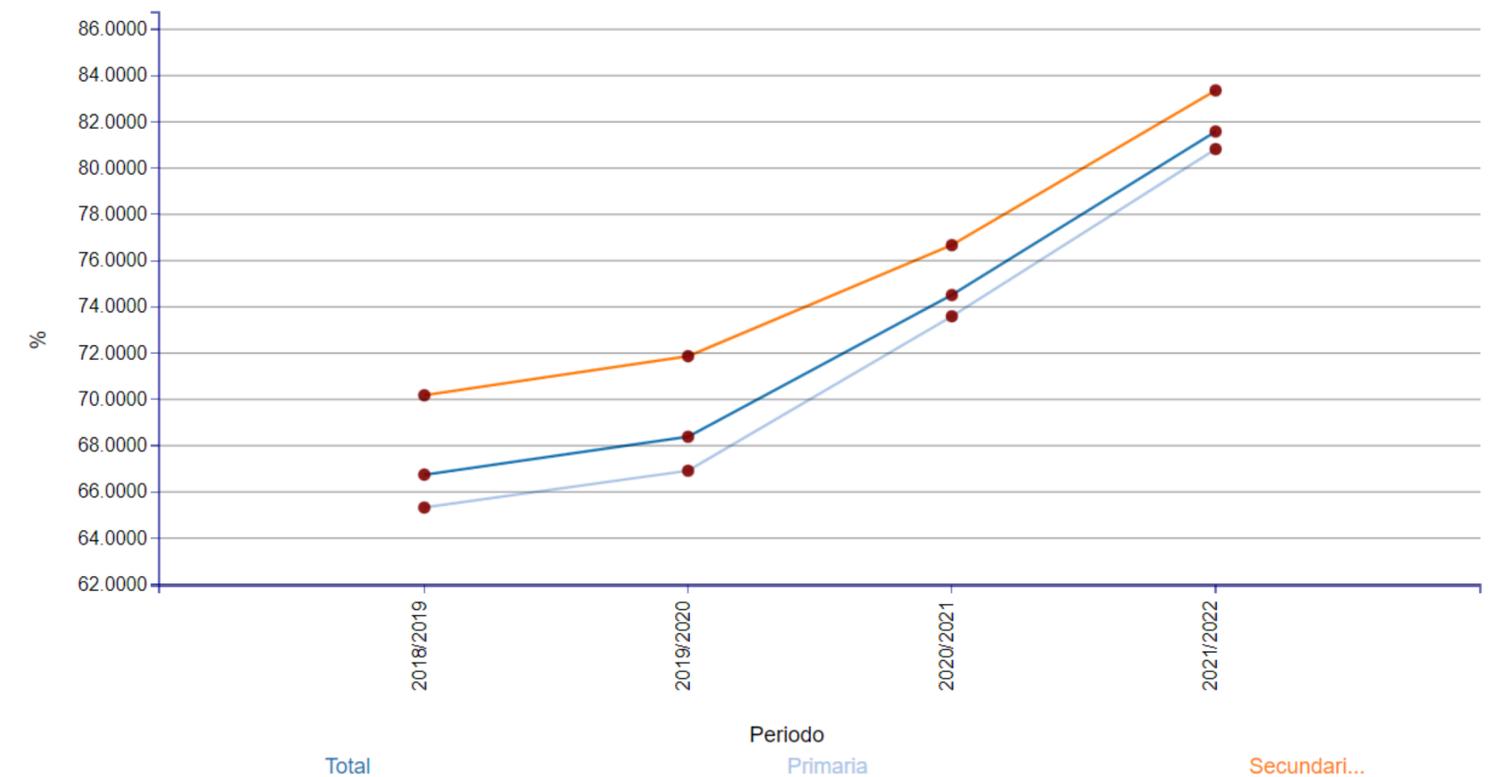
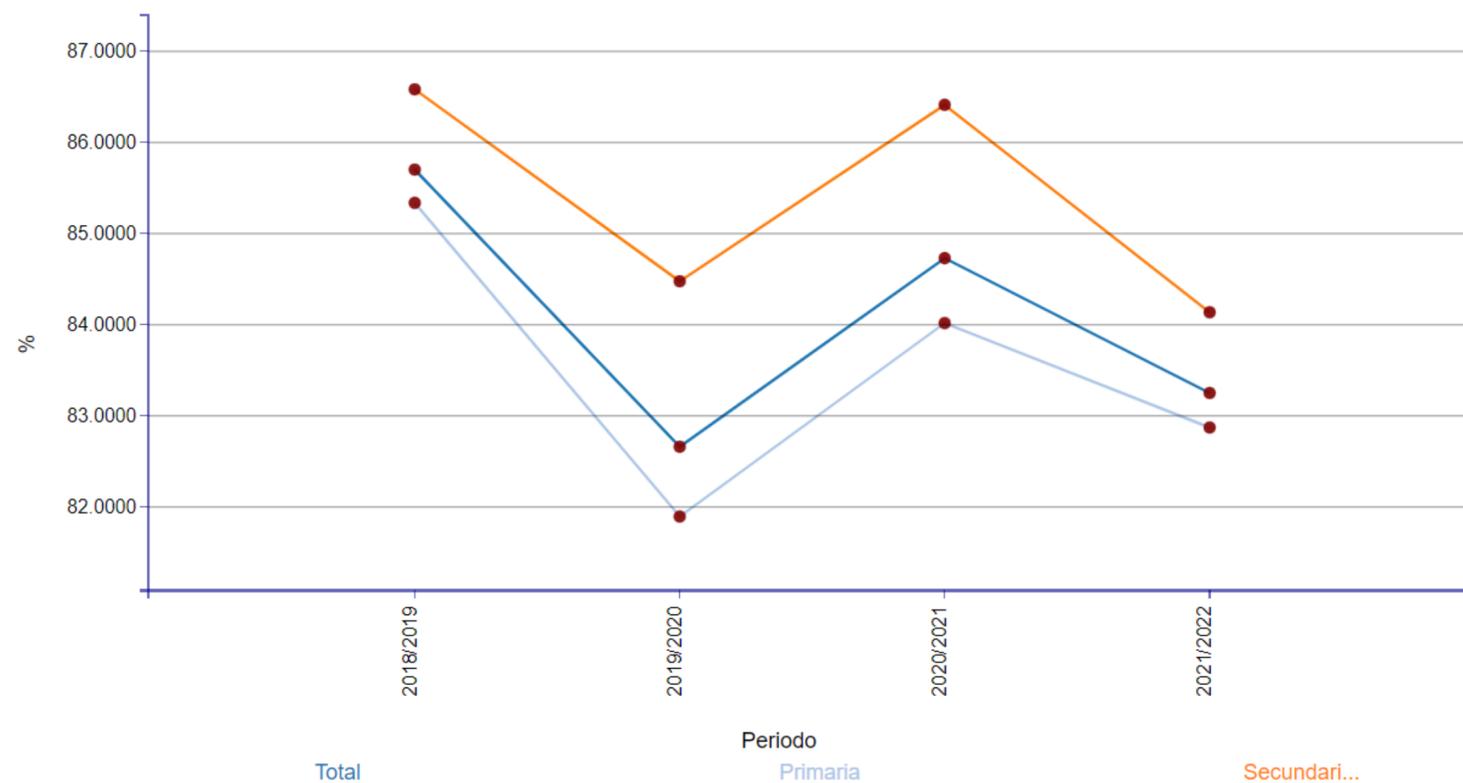


Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (cont.)



4.a.1.f Proporción de escuelas con sanitarios independientes por entidad federativa y nivel educativo

4.a.1.g Proporción de escuelas con lavabo de manos por entidad federativa y nivel educativo

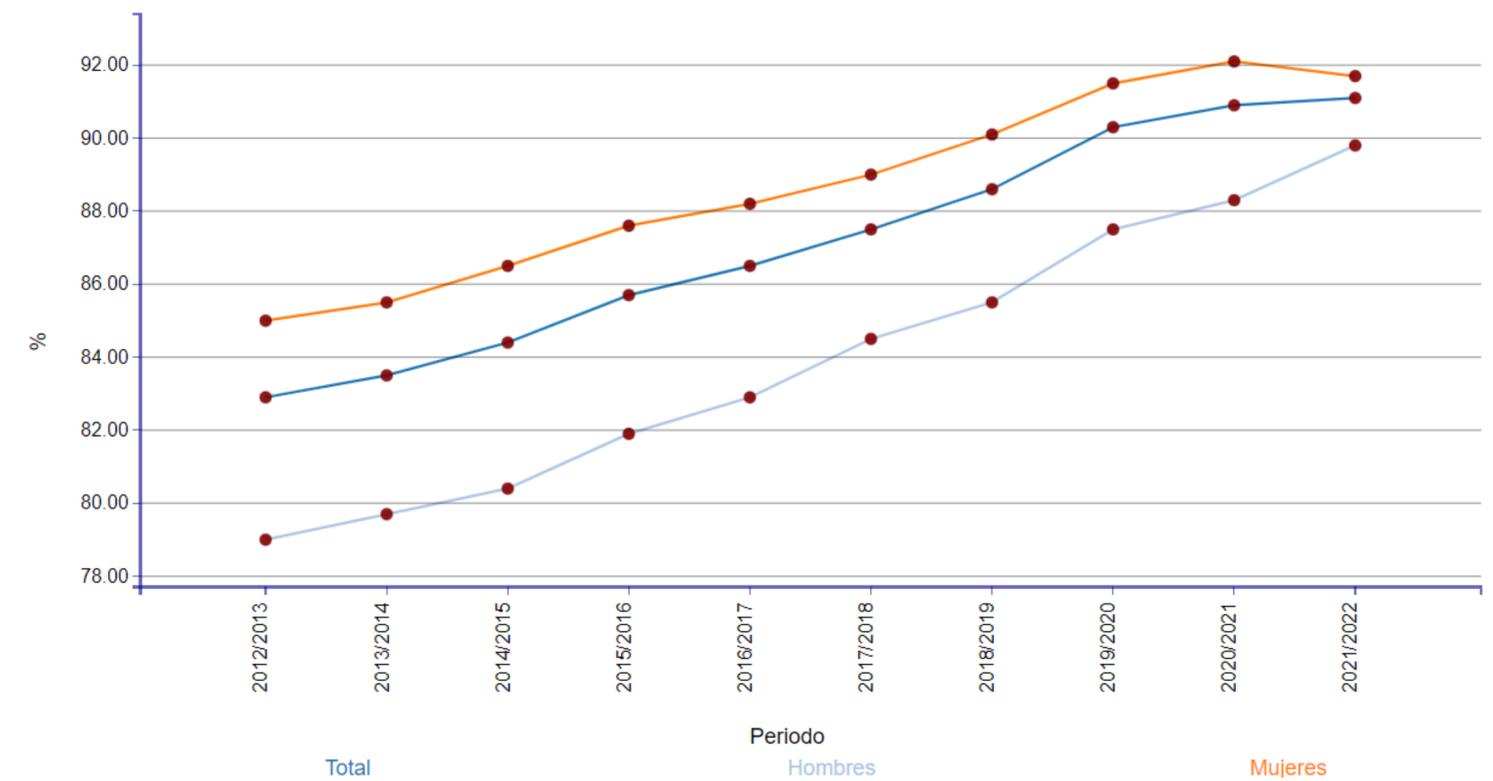
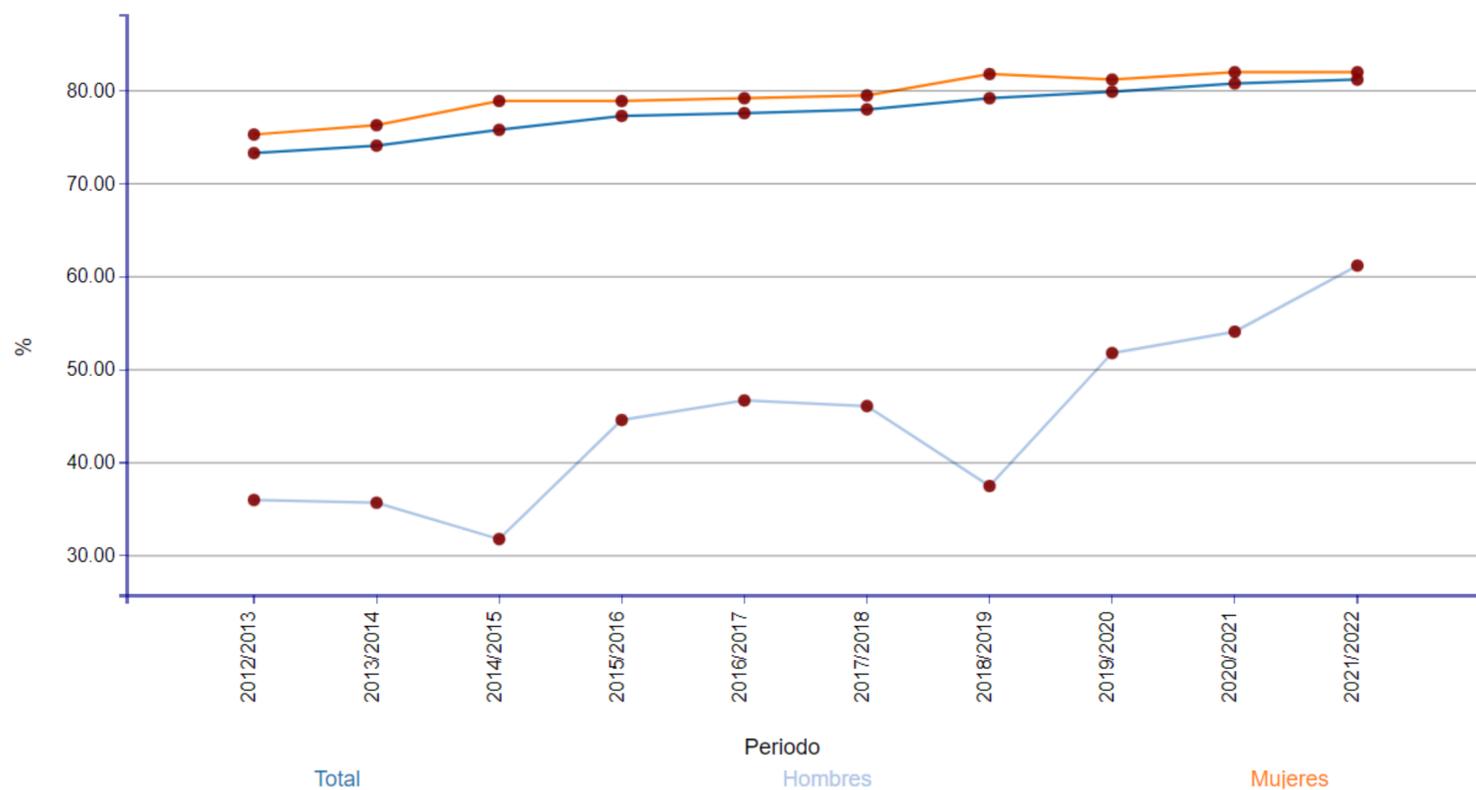


Meta 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo



4.c.1.a Proporción del profesorado de educación preescolar, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel preescolar en México

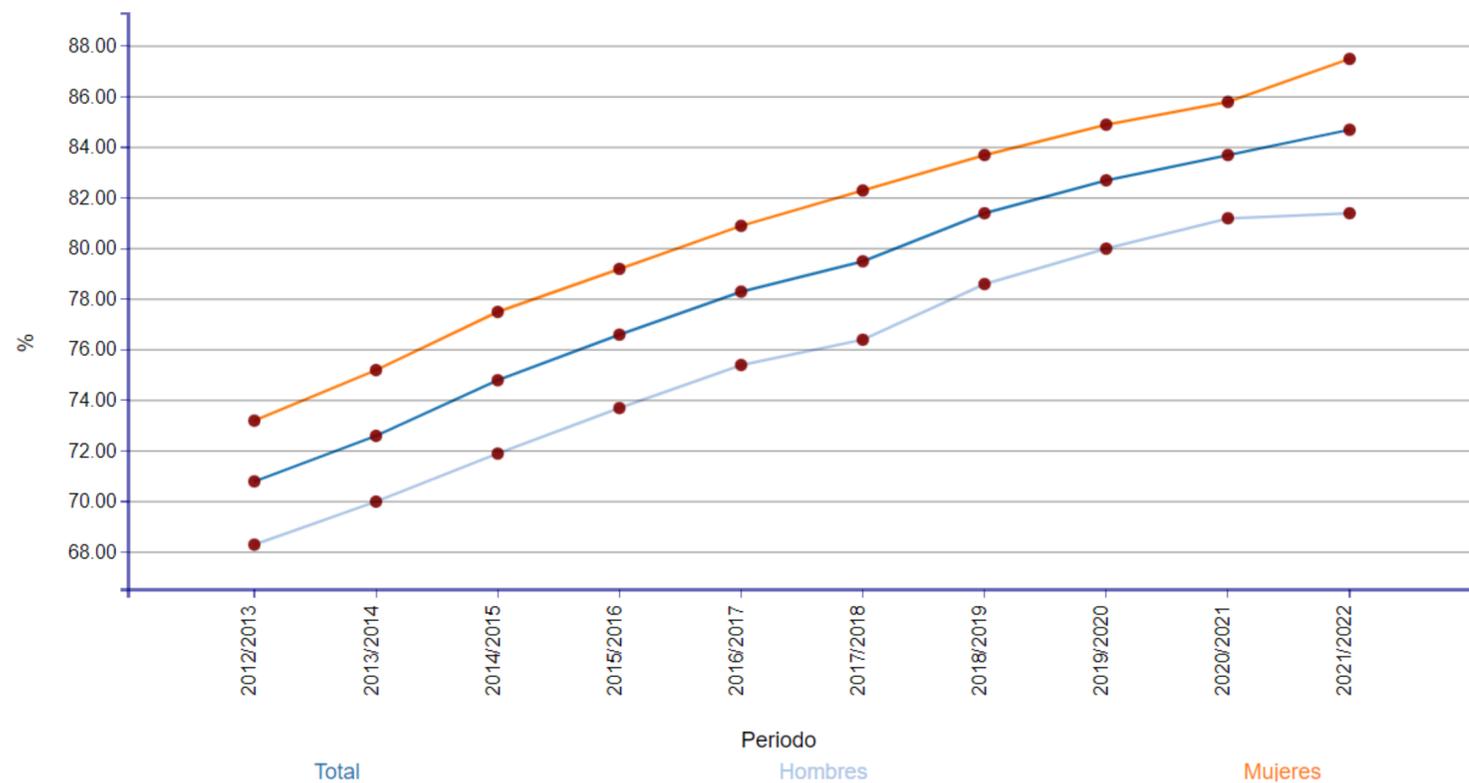
4.c.1.b Proporción del profesorado de educación primaria, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel primaria en México



Meta 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo (cont.)



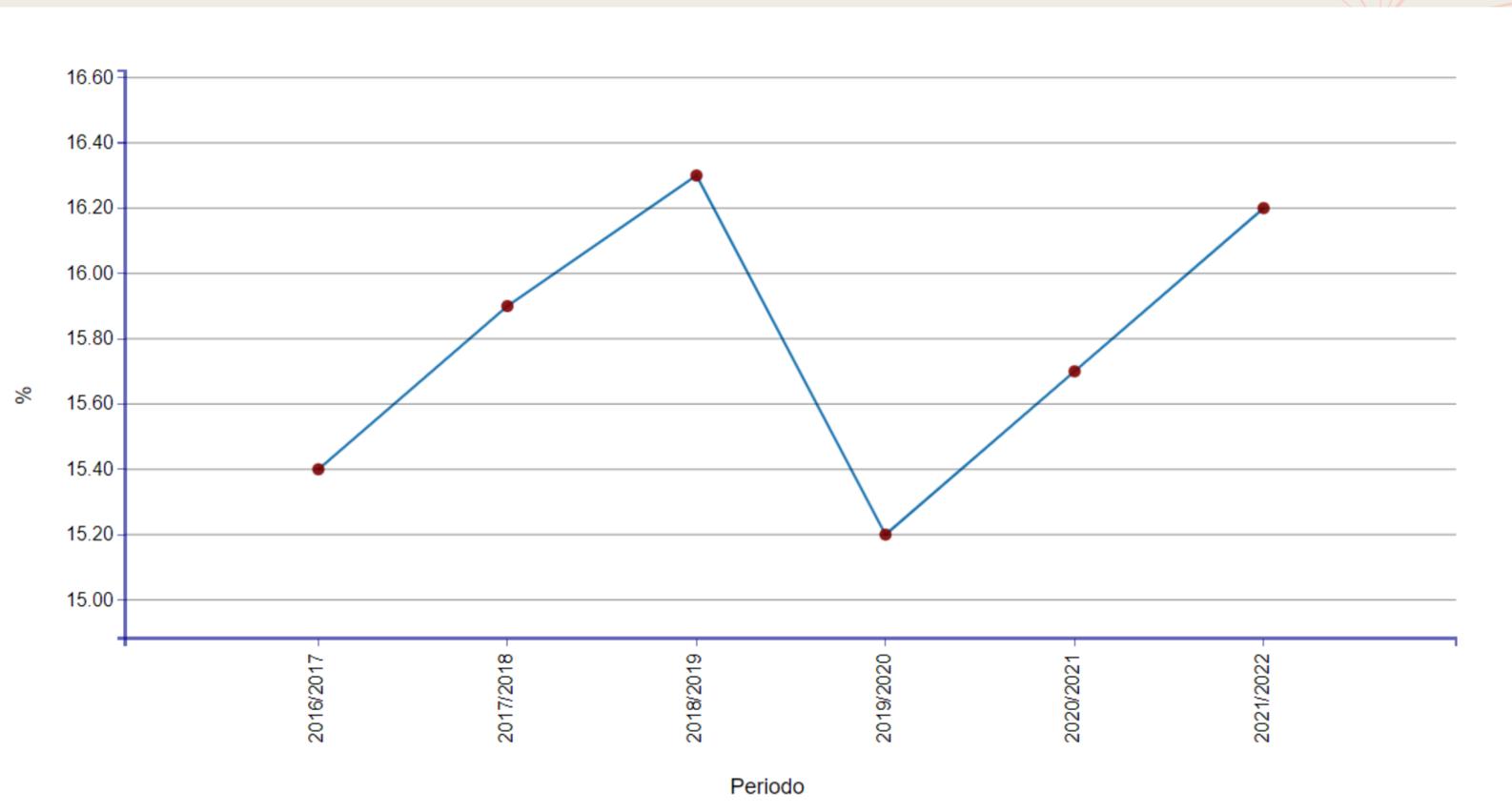
4.c.1.c Proporción del profesorado de educación secundaria, que ha recibido al menos la mínima formación docente organizada previa al empleo o en el empleo (por ejemplo, formación pedagógica) exigida para impartir enseñanza a nivel secundaria en México



Meta 4n.1 Asegurar el acceso efectivo a educación inclusiva, equitativa, intercultural e integral de calidad con particular atención a grupos en desventaja (desagregación por sexo, población indígena, personas con discapacidad, etc.)



4n.1.1 Porcentaje de alumnos que asisten a escuelas de organización escolar multigrado



Meta 4n.2 Disposición de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje



4n.2.1 Prevalencia de la violencia en el ámbito escolar entre las mujeres de 15 años y más en los últimos 12 meses

